



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament

# DECRET 102/2010 d'autonomia de centres educatius

*Desenvolupament dels articles 23, 24 i 25*

**Direccions de centres educatius d'Horta-Guinardó**

***3 de març de 2011***

# Marc legislatiu

*LEC, Llei 12/2009 del 10 de juliol,*

*DECRET 102/2010, de 3 d'agost ,*

*DECRET 155/2010, de 2 de novembre*

# Nova regulació del règim disciplinari de l'alumnat

*Normativa anterior parcialment vigent*

*DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya*

*El **DECRET 102/2010, d'autonomia de centres educatius** en deroga l'article 4 i tot el Títol IV:  
Règim disciplinari*

# DECRET 102/2010, d'autonomia de centres educatius

## CAPITOL 3 AUTONOMIA ORGANITZATIVA

*Article 23. Mesures de promoció de la convivència*

*Article 24. Mesures correctores i sancionadores*

*Article 25. Garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència*

### DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

#### Primera

*Actualització de les normes d'organització i funcionament*

**1. En el termini d'un any des de l'entrada en vigor d'aquest Decret, els centres han d'haver adaptat a les previsions d'aquest Decret la part de les normes d'organització i funcionament (NOFC) que estableixin en aplicació dels articles 23, 24 i 25.**

# CAPITOL 3 *AUTONOMIA ORGANITZATIVA*

*Article 23. Mesures de promoció de la convivència*

*LEC, Capítol V La convivència  
Art. 30.2.*

- **Bon clima escolar com a dret i deure**
- **Incorporació a les NOFC de les mesures de promoció de la convivència i mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes.**

*Considerar-hi també  
la mediació i altres  
iniciatives del DE*

*Decret 102, Art. 19: contingut NOFC,  
Apartat e.*

*DECRET 155/2010, de 2 de novembre, Article 7 b*  
*Afavorir la convivència en el centre, garantir el compliment de les normes...i adoptar les mesures disciplinàries que corresponguin...*  
*En l'exercici d'aquesta funció, **el director/a té la facultat d'intervenció, directa o per persona tècnicament capacitada a la qual designi, per exercir funcions d'arbitratge i de mediació en els conflictes que es generin entre els membres de la comunitat educativa***

# CAPITOL 3 *AUTONOMIA ORGANITZATIVA*

*Article 23.*

*Mesures de promoció de la convivència:  
mecanismes i fórmules per a la prevenció i  
resolució de conflictes*

# LEC.      CAPÍTOL V

## *La convivència*

### *Article 30.    Dret i deure de convivència*

1. L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre.

# **CAPITOL 3** *AUTONOMIA ORGANITZATIVA*

*Article 23. Mesures de promoció de la convivència:  
mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes*

**Cal fer una diagnosi de la situació del centre?**

**Objectius:**

- **conèixer la realitat**
- **assenyalar les prioritats del centre**
- **preveure situacions de risc....**



# **CAPITOL 3** *AUTONOMIA ORGANITZATIVA*

*Article 23. Mesures de promoció de la convivència:  
mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes*

## **Com podem fer la diagnosi?**

**Eina de sensibilització del Departament d'Ensenyament, redactada per Nèlida Zaitegui i publicada en el Projecte de convivència.**

**Es pot aplicar la part del professorat: fer el treball individual, en petit grup i posteriorment una comissió fa la lectura de les conclusions i redacta una proposta per debatre en el claustre i Consell escolar.**

# Compartint marcs conceptuals. Professorat

| AFIRMACIONS  | Desac. | Acord |     |
|--|--------|-------|-----|
| 1. La convivència no és un fi en si mateixa, sinó un mitjà per garantir l'ensenyament i l'aprenentatge   | 1      | 2     | 3 4 |
| 2. Els nostres pensaments ens condicionen les emocions i sentiments, a partir dels quals actuem d'una manera o d'una altra. La coherència entre pensament, sentiment i acció és fonamental per al benestar individual i col·lectiu | 1      | 2     | 3 4 |
| 7.L'existència de canals de participació reals de tots els estaments del centre, i especialment de l'alumnat, potencia el sentiment de pertinença , la millora del clima i la convivència escolars                                 | 1      | 2     | 3 4 |
| 12. Els espais d'esbarjo, el menjador, els passadissos, l'autobús,... s'autoregulen i no és necessari fer-hi canvis ja que no influeixen en el desenvolupament de l'aprenentatge.  | 1      | 2     | 3 4 |
| 13. Quan un conflicte es produeix fora del centre són les famílies o els agents socials externs qui ha de resoldre'l .   | 1      | 2     | 3 4 |
| .....  |        |       |     |

# CAPITOL 3 *AUTONOMIA ORGANITZATIVA*

*Article 23. Mesures de promoció de la convivència:  
mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes*

- **Conjunt de normes referides a convivència recollides en el RRI actual.**

**Adaptar-les a les NOFC.**

- **Estudiant la idoneïtat de les normes**
- **Veient si la seva redacció és la correcta.**
- **Analitzant la seva utilitat.**

**La comissió de convivència pot liderar l'anàlisi de les normes actuals i fer les propostes de canvi necessàries**

# **CAPITOL 3** *AUTONOMIA ORGANITZATIVA*

*Article 23. Mesures de promoció de la convivència:  
mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes*

## **La mediació escolar com eina de prevenció i resolució de conflictes.**

- **Els centres amb un servei de mediació formal han d'explicitar les seves funcions**
- **Els centres amb bones pràctiques de mediació informal (acolliment, tutories, assembles, ...) el poden explicitar i buscar les fórmules per desenvolupar el servei de mediació.**

## CAPITOL 3 *AUTONOMIA ORGANITZATIVA*

*Els articles 35, 36 i 37 de la LEC i els articles 24.2 i 25. 1 del Decret 102/2010 permeten atribuir la següent correspondència:*

*Irregularitats o conductes contràries a la convivència  
→ Mesures correctores*

*Faltes greument perjudicials per a la convivència  
→ Sancions*

# CAPITOL 3 *AUTONOMIA ORGANITZATIVA*

*Article 24.*


*Mesures correctores i sancionadores*

# CAPITOL 3 AUTONOMIA ORGANITZATIVA

## Article 24. Mesures correctores i sancionadores

No es pot privar del dret a l'educació ni a l'escolarització obligatòria. LEC, art 36. 1.

L'aplicació de les mesures correctores i sancionadores es fa en el marc de l'acció educativa i per contribuir a la millora del seu procés educatiu.

- Les NOFC han de definir les conductes irregulars, d'acord amb la tipificació de l'article 37. 1 de la LEC, i les seves mesures correctores. 
- Les NOFC han de regular les mesures correctores per absència i falta de puntualitat a classe.
- Les NOFC han de determinar qui aplica les mesures correctores: professorat, equip directiu, director/a.
- Les NOFC han d'establir el procediment per informar a la família i, si és possible, establir pautes compartides d'actuació.
- Per a la gradació en les sancions per faltes s'han de tenir en compte determinats criteris (reincidència, circumstàncies personals, discriminació, etc)

# LEC, art. 37.1.

## ***Faltes relacionades amb la convivència***

a) *Les **injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions** a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.*

b) *L'**alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre**, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.*

c) *Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.*

d) *La **comissió reiterada** d'actes contraris a les normes de convivència del centre.*

## **Article 24.4 Decret 102.**

Els actes o conductes de l'article 37.1 (LEC) s'han de considerar especialment greus quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença...





# CAPITOL 3 *AUTONOMIA ORGANITZATIVA*

*Article 25.*

*Garanties i procediment en la  
correcció de faltes greument  
perjudicials per la convivència.*

## CAPITOL 3 *AUTONOMIA ORGANITZATIVA*

*Article 25. Garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per la convivència*

- Es corregeixen amb sancions previstes a art. 37.3 LEC.
- La direcció imposa la sanció després d'incoar expedient.
- L'expedient correspon instruir-lo a un docent/a nomenat per la direcció
- Tràmit de vista i audiència als interessats (alumnes i pares).
- Es poden aplicar mesures provisionals. Entre elles suspensió de l'assistència a classe o al centre (de 3 a 20 dies).
- El consell escolar pot revisar la sanció aplicada, sens perjudici dels recursos i reclamacions pertinents.

## **LEC, art. 37.3.**

### ***Sancions imposables per faltes relacionades amb la convivència***

1. La suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries (3 mesos o fins acabar el curs)
2. La suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes (3 mesos o fins acabar el curs)
3. La inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre.

#### **DECRET 102/2010 Article 25.6.**

La sanció d'inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre, en les etapes obligatòries, ha de garantir a l'alumne/a un lloc escolar en un altre centre. El Departament d'Educació ha de disposar el que sigui pertinent quan el centre afectat no pugui gestionar directament la nova escolarització de l'alumnat en qüestió.

# CAPITOL 3 AUTONOMIA ORGANITZATIVA

*Article 25. Garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per la convivència*

## Reconeixement de falta i acceptació de sanció

*Article 25.7.*

- *Quan, en ocasió de la presumpta comissió de faltes greument perjudicials per a la convivència, l'alumne/a, i la seva família en els i les menors d'edat, **reconeixen de manera immediata la comissió dels fets i accepten la sanció corresponent, la direcció imposa i aplica directament la sanció.** Tanmateix, ha de quedar constància escrita del reconeixement de la falta comesa i de l'acceptació de la sanció per part de l'alumne/a i, en els i les menors d'edat, del seu pare, mare o tutor o tutora legal.*

## ***RELACIÓ DE DOCUMENTS MÉS HABITUALS EN EL PROCEDIMENT D'EXPEDIENT DISCIPLINARI A ALUMNAT***

- **Inici expedient disciplinari i notificacions**
- Acceptació instructor
- Justificant de recepció
- Abstenció instructor
- Citació a declarar
- Presa de declaració
- Pràctica de prova
- Denegació de prova
- Obertura tràmit vista i audiència
- **Acta vista i audiència**
- Proposta de resolució
- Tramesa proposta de resolució
- **Resolució de l'expedient**
- **Reconeixement de falta i acceptació de sanció**

Circuit de resposta a les demandes d'intervenció les comunitats educatives i el seu entorn en matèria de prevenció i seguretat:

[http://www.edubcn.cat/rcs\\_gene/extra/04\\_circuit\\_de\\_prevencio/07\\_Grafic\\_CIRCUIT\\_Horta.pdf](http://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/04_circuit_de_prevencio/07_Grafic_CIRCUIT_Horta.pdf)

Eina de sensibilització del projecte de convivència.

[http://www.xtec.cat/lic/convivencia/documentos\\_generals/eina\\_sensibilitzacio.pdf](http://www.xtec.cat/lic/convivencia/documentos_generals/eina_sensibilitzacio.pdf)

Índex per a la inclusió.

Grup de treball de l'ICE :

<http://www.gencat.cat/educacio/inclusiva/html/1-1.html>

**Moltes gràcies.**